

## СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В ТМЦ ДО

Система образования в последние десятилетия претерпела серьезные изменения во всем мире. От образования на всю жизнь наблюдается переход к образованию через всю жизнь. Это приводит к поиску новых образовательных технологий. Бурное развитие телекоммуникационных сетей, компьютерной техники предопределило развитие дистанционных образовательных технологий.

Становление дистанционной технологии образования требует решения нескольких базовых задач. Рассмотрим две из них.

Первая задача: выбор реализации дистанционной технологии. Методикой по применению дистанционных образовательных технологий определены следующие разновидности дистанционного обучения — кейсовая, Интернет-технология, телекоммуникационная. Каждая из разновидностей обладает и достоинствами и недостатками. Например, доставка учебных материалов при Интернет-технологии требует достаточно развитой телекоммуникационной инфраструктуры региона (развитые компьютерные сети, наличие доступных провайдеров). Для доставки учащемуся учебных материалов по кейс-технологии используется, как правило, давно отлаженная почтовая связь. Однако при кейс-технологии практически невозможно достичь интерактивности обучения, которая возможна при Интернет-технологии. И без современных телекоммуникационных технологий (электронная почта, Интернет) процесс обучения превра-

щается в обучение «по переписке», т.е. классическое обучение по заочной форме. Сегодня наиболее оптимально сочетание технологий.

Вторая задача: разработка комплексного учебно-методического и программного обеспечения (УМПО) на основе выбранной технологии по каждой дисциплине учебного плана. Только при наличии полной обеспеченности УМПО можно предлагать дисциплину к изучению. Сегодня в Томском межвузовском центре дистанционного образования (ТМЦ ДО) ведется обучение по 43 образовательным программам. В зависимости от Государственного образовательного стандарта (ГОС ВПО 1995 г. или ГОС ВПО 2000 г.) обеспеченность дисциплин комплексным УМПО составляет 70–100 %. Поэтому не по всем специальностям ТМЦ ДО можно вести обучение по индивидуальным планам. Хотя именно студенты с сокращенными сроками обучения наиболее мотивированные к получению знаний и, как правило, имеют лучшие навыки самостоятельного обучения. На сегодняшний день в ТМЦ ДО 54 % студентов имеют сокращенные сроки обучения. С учетом демографического спада в 1995–2001 гг. (рождаемость в России уменьшилась до 1,3 млн чел. против 2,2 млн чел. в 1980 г.) можно предположить, что в 2007–2010 гг. следует ожидать уменьшения количества абитуриентов, поступающих в вузы после средней школы. Тогда задача полного обеспечения всех дисциплин учебного плана комплексным УМПО становится особенно актуальной.