

АНАЛИЗ ОТЧИСЛЕНИЙ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСТАНЦИОННОЙ ТЕХНОЛОГИИ, НА ПРИМЕРЕ ТОМСКОГО МЕЖВУЗОВСКОГО ЦЕНТРА ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

За весь период работы Томского межвузовского центра дистанционного образования (ТМЦ ДО) было отчислено на 15 ноября 2005 г. 10604 студента. Принимая во внимание, что ТМЦ ДО начал работать при приеме студентов на разные специальности с 1999 года, отнимем от этого числа:

- отчисленных студентов до 1999 г.;
- отчисленных студентов из ТМЦ ДО в связи с переводом на дневные факультеты — 373 чел.;
- отчисленных студентов, завершивших обучение и получивших диплом — 324 чел.

Отчисленных с 1999 г. студентов насчитывается 8562.

В среднем в год отчислялось до 1999 г. 672 студента, после 1999 г. — 1427.

Основная причина большого отчисления (до 80 %) объясняется в начале обучения недоверием студентов к новой технологии обучения. Увеличение числа отчисленных с 1999 г., объясняется увеличением контингента обучающихся (1999 г. — 853 студента, 2005 г. — 7900 студентов), средний процент существенно уменьшился — до 18 %.

Рассмотрим диаграмму количества обучающихся в зависимости от курса обучения (рис. 1).

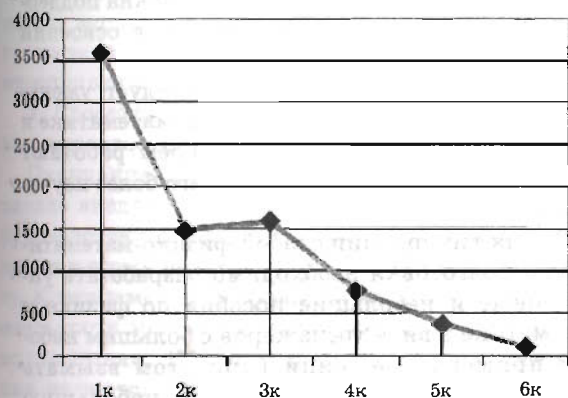


Рис. 1. Количество студентов в зависимости от курса обучения

На 1 курсе — 3597 студентов, на 2 курсе — 1483, на 3 курсе — 1581, на 4 курсе — 761, на 5 курсе — 366, на 6 курсе — 97. Число обучающихся на курсах уменьшается по экспоненте. Небольшое увеличение числа обучающихся на 3 курсе связано с началом обучения студентов, занимающихся по индивидуальным планам.

Рассмотрим диаграмму продолжительности обучения до отчисления студентов (рис. 2).

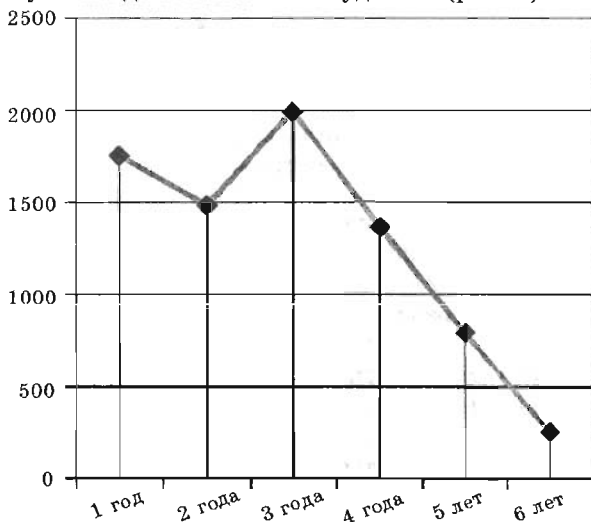


Рис. 2. Диаграмма продолжительности обучения студентов до отчисления

Один год учились 1743 студента, 2 года — 1483, 3 года — 1995, 4 года — 1363, 5 лет — 787, 6 лет и более — 254. Из этой диаграммы видно, что на второй год обучаться остаются меньше студентов, часть из них отчисляется, понимая невозможность дальнейшего обучения в связи со своей слабой подготовкой, часть уходит в другие вузы, где учиться легче и меньше надо платить за обучение, другие поступают на бюджетное обучение. Значительное отчисление студентов на 3-м году обучения связано с усталостью (студенту физически и психологически трудно ежедневно «жить, работать и учиться»).

Из первой диаграммы видно, что продолжают обучение только студенты, осваивающие дисциплины, имеющие достаточно средств на оплату за обучение, помощников в семье и большую мотивацию на завершение обучения в вузе и получение диплома о высшем образовании по необходимой им специальности.

Рассмотрим диаграмму количества отчислений по семестрам (рис. 3).

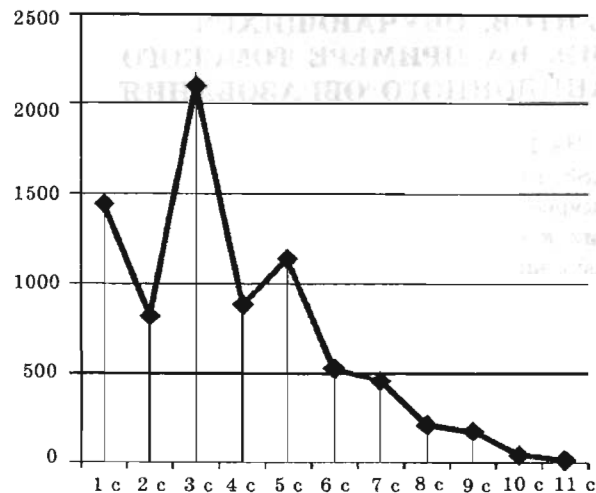


Рис. 3. Количество отчисленных студентов по семестрам

В 1 семестре отчислено 1445 студентов, 2 — 818, 3 — 2099, 4 — 880, 5 — 1134, 6 — 526, 7 — 456, 8 — 211, 9 — 174, 10 — 46, 11 — 16. На этой диаграмме отчетливо видно, что большой отсев в 1 семестре, когда студент убеждается в невозможности дальнейшего обучения. Отсев в 3 семестре связан с получением справки для военкомата, с непереводом на 2 курс. В 5 семестре студенты пробуют свои силы после большого перерыва в обучении (после техникума, училища или другого вуза). В дальнейшем процесс отчислений носит затухающий экспоненциальный характер.

Для ответа на вопрос, где наибольший отсев, рассмотрим отчисление в процентах в зависимости от семестра обучения (рис. 4).

Имеем: 1 семестр — 8,9 %, 2 семестр — 5,9 %, 3 семестр — 17,3 %, 4 семестр — 9,35 %, 5 семестр — 14,8 %, 6 семестр — 9,4 %, 7 семестр — 12,5 %, 8 семестр — 14,8 %, 9 семестр — 10,8 %, 10 семестр — 4,6 %, 11 семестр — 4,3 %, 12 семестр — 1,1 %.

Увеличенное отчисление после 1 семестра объясняется слабым уровнем подготовки и тем, что учиться нужно самостоятельно. Наибольший процент отчисления в 3 семестре, когда студент

окончательно убеждается в неспособности освоить программу 1 года обучения, очники не получают справки для военкомата, заочники не хотят вкладывать средства, если нет результата в обучении.

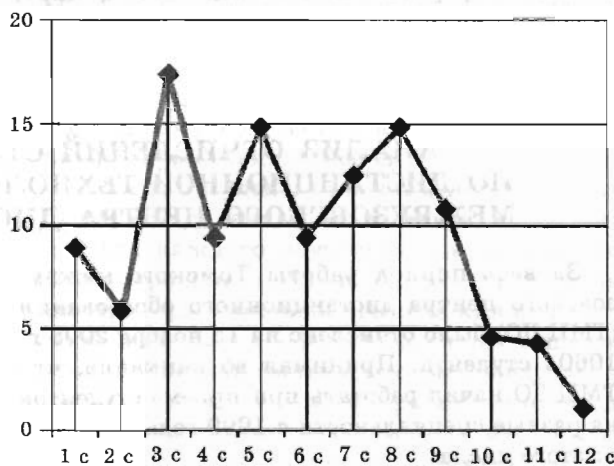


Рис. 4. Отчисление студентов по семестрам, %

Вследствие неперевода с курса на курс повышается процент отчисления по окончании года обучения (после 1, 2, 3 курсов, т.е. в 3, 5, 7 семестрах).

Студенты, обучающиеся по индивидуальному плану и начинающие обучение с 6 семестра, процесс отчисления реализуют в 7 и 8 семестрах, причина все та же — слабая подготовка.

В дальнейшем продолжают обучение студенты, прошедшие общетехническую подготовку, убежденные в необходимости обучения в вузе и понимающие статус специалиста с дипломом о высшем образовании.

Какие выводы можно сделать, анализируя процесс отчисления огромного числа обучающихся (8562 студента)?

1. После 3 лет обучения у студентов появляется усталость, безысходность, и нужна поддержка, сильная заинтересованность в освоении дисциплин своей специализации.

2. Для студентов-заочников следует уменьшить объем материала по высшей математике и физике (они в большинстве своем работают уже по специальности), сделать его более изучаемым.

3. Для ликвидации слабой физико-математической подготовки необходимо разработать упрощенные и небольшие пособия по физике и математике в виде тренажеров с большим набором примеров решений (при этом взимать дополнительную, сравнительно небольшую плату).

4. Предлагается убрать лишние экзамены, не предусмотренные в учебных планах всех специальностей и в государственных стандартах, ограничиться зачетами.

5. Следует разработать методику подробных платных консультаций для «трудных» дисциплин — это высшая математика, физика, теоретические основы электротехники, вычислительная математика, дискретная математика и др., чтобы не фирмы решали задания студентам за огромные деньги, а преподаватели заинтересованно обучали студентов и помогали им.

Предложенные мероприятия существенно смогли бы уменьшить число отчислений и увеличить количество студентов, завершивших свое обучение в вузе.

О перегруженности и сложности учебно-методического программного обеспечения (УМПО) говорит тот факт, что до 800 студентов очной формы обучения не справляются с учебным планом и только примерно 100 студентов приезжают в Томск для продолжения обучения на дневных факультетах (из них до 50 % имеют от одной до трех задолженностей, которые они ликвидируют в сентябре-ноябре).

Объем изучаемого заочниками материала превышает нормативы Государственных образовательных стандартов. Это следует из того, что очники и заочники обучаются по одним и тем же УМПО и единым требованиям по объему изучаемого материала, а у заочников объем материала должен быть 70 % от изучаемого очниками.

Если оценивать роль ТМЦ ДО и университета в целом, то мы предоставляем студенту сервис образовательных услуг (УМПО, электронная диспетчерская служба, учебный отдел, служба комплектации и рассылки, сайт и т.д.) для самостоятельного обучения, но не в полной мере помогаем ему в учебе, т.е. не полностью реализуем свои функции высшего учебного заведения, не полностью используем армию квалифицированных педагогов.

Приведя в соответствие с требованиями традиционной заочной формы обучения объемы и трудоемкость предлагаемого учебного материала, мы сможем значительно снизить число отчислений после трех лет обучения, приблизить обучающихся к профилирующим кафедрам, повысить число студентов, завершивших обучение в нашем университете защитой дипломного проекта.