

Тимченко С.В.

НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ ПРИ ОЧНОЙ И ДИСТАНЦИОННОЙ ФОРМАХ ОБУЧЕНИЯ

Компьютеризация высшей школы существенно изменила отношение к информатике как к предмету. Из вспомогательной и даже необязательной дисциплины информатика стала основным предметом как на естественных и технических, так и на гуманитарных факультетах. Однако, преподавание информатики в высшей школе сталкивается в большом количестве проблем как объективного, так и субъективного характера. При этом, например, процесс обучения языкам программирования и основам алгоритмического мышления за последние десять - пятнадцать лет не только не стал проще, но, наоборот, во многих аспектах этого обучения выявились новые проблемы.

Быть может, главная проблема в преподавании информатики связана с сильной дифференциацией уровня начальной (школьной) подготовки. Такой разницы в уровне подготовки нет, пожалуй, ни в одном другом предмете (по крайней мере, среди естественнонаучных дисциплин). Этот факт объясняется, по крайней мере, следующими несколькими причинами:

1. Уровень преподавания информатики в школе сильно меняется не только от школы к школе, но, зачастую и от региона к региону.

2. Реальная единая программа изучения информатики отсутствует, а используемые кардинально отличаются как по используемой учебно-методической литературе, так и по пониманию педагогами содержания предмета и методики его

преподавания. Это связано как нехваткой квалифицированных кадров, так и с отсутствием

3. многолетних традиций преподавания информатики в школе (которые имеют место, например, в преподавании математики и физики).

4. Учебная литература, к сожалению, также оставляет желать лучшего. Большой частью книги по информатике полезны в качестве справочной литературы тем, кто ее уже знает.

5. Дополнительная проблема связана с отсутствием унификации в выборе учебного языка программирования.

В результате всего этого процесс преподавания чрезвычайно затрудняется. Как правило, в той или иной мере либо сильные, либо слабые студенты оказываются вне учебного процесса. При этом трудно сказать, что более вредно - не научить слабого азам или не дать совершенствоваться сильному.

Возможно, некоторый выход из этого положения состоит в разнесении изучения некоторых разделов информатики по разным курсам обучения. Или введение на старших курсах обязательного повторного обучения, которое может включать в себя изучение глав на более высоком уровне.

Эти проблемы зачастую еще сильнее проявляются при дистанционной форме обучения. При разработке компьютерных и интернет-курсов должны быть обязательно учтены описанные сложности.