

ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

История развития дистанционного образования (ДО) в нашей стране насчитывает всего несколько лет. В отличие от традиционных форм образования, ДО не имеет пока еще достаточных традиций и только выходит за рамки эксперимента. Анализ ситуации в отечественном дистанционном образовании показывает, что, по крайней мере, в течение ближайшего ряда лет применяемая в ТМЦ ДО кейсовая технология, в

основном использующая специально подготовленную учебную информацию на бумажных носителях и опирающаяся на методические разработки в традиционных формах образования, будет наиболее востребована. Однако в части аттестации знаний студентов эта технология кардинально отличается от традиционной.

Поэтому, прежде чем начать обучение студента по дисциплинам в соответствии с выбранной

специальностью, необходимо научить его пользоваться технологией дистанционного образования. Невозможно получить образование, не обладая знаниями и умениями в данной области. В связи с этим возникает задача обучения студентов технологии дистанционного образования, т.е. дисциплине, не входящей в учебные планы ни по одной специальности.

Если студент не имеет навыков, связанных с дистанционной технологией, то это может привести к следующим проблемам:

- неправильному распределению студентом своего времени (все обучение оставляется «на потом», в результате контрольные работы выполняются в последний месяц и в большой спешке, что сильно влияет как на их качество, так и на своевременность получения зачетов);

- незнанию порядка поиска, оформления и отправки контрольных, лабораторных и других работ (студент не владеет информацией о количестве контрольных работ по отдельным дисциплинам, не знает правила их оформления и технологию отправки работ на проверку и т.д. и т.п.);

- студент не может адекватно реагировать на возникающие в процессе обучения вопросы и проблемы (например, количество вопросов, присылаемых студентами, составляет ничтожно маленький процент от общего числа контрольных работ).

Все это в совокупности приводит к тому, что студент не может получить зачет по дисциплине и, как следствие, не получает допуск к экзаменационной сессии. В результате растет количество задолженностей, что приводит к потере интереса и студент бросает обучение.

В настоящее время получить знания в области дистанционной технологии, не смотря на уро-

вень развития компьютерных технологий, можно только традиционным способом. А именно прямым общением с преподавателем.

Однако, как показывает практика, студент не всегда имеет возможность прослушать полный курс лекций в ходе установочной сессии, присутствовать на всех занятиях по дистанционной технологии. Связано это с различными причинами: семейные проблемы, занятость на работе, незаинтересованность или самоуверенность студента и т.д. Поэтому возникают проблемы в знаниях студента, и после отъезда преподавателя он остается «один на один» с технологией. В этом случае у студента есть только учебно-методическое пособие, которого либо недостаточно, либо о нем не знают, либо оно имеет неудобную форму представления информации.

В связи с вышесказанным необходимо в дополнение к традиционной форме преподавания разрабатывать новые методы обучения студентов, связанные как с Интернет-технологиями, так и с развитием других интерактивных форм дистанционного образования.

Существует два пути решения обозначенной проблемы. Первый — размещение всей необходимой информации по данному вопросу на сайте ТМЦ ДО. Но в настоящее время этот способ не может решить всех проблем в связи с отсутствием у многих студентов достаточно свободного доступа к Интернету.

Более перспективным представляется второй путь — разработка электронных учебных пособий, включая демонстрационный материал, презентации и тренажеры. Возможно внедрение знаний о технологии дистанционного образования в примеры и задачи по другим дисциплинам (в первую очередь по курсу «Информатика-1»).