

МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК ФАКТОР УПРАВЛЕНИЯ СИСТЕМОЙ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Качественное методическое обеспечение дистанционного обучения играет важную роль в эффективности управления всем педагогическим процессом (обучение, воспитание и развитие личности). Методическое обеспечение подготовки специалистов по направлениям и специальностям высшего профессионального образования (ВПО) через Томский межвузовский центр дистанционного образования (ТМЦ ДО) значительно улучшилось за последний год. По некоторым специальностям экономического и технического профиля комплексное обеспечение учебно-методическими и программными материалами достигло 100 % результативности, по некоторым другим положение несколько хуже.

Одной из проблемных на сегодня является ситуация, когда отдельные дисциплины специальностей обеспечены не целевыми, а близкими по профилю учебно-методическими материалами. Их внедрение и реализация осуществлялись на начальном этапе дистанционного обучения, когда учебно-методическое и программное обеспечение (УМПО) отставало от практической организации образовательного процесса вузов через ТМЦ ДО. В настоящее время,

наряду с подготовкой и изготовлением нового учебно-методического и программного обеспечения, осуществляется замена, обновление и совершенствование «старого» УМПО.

Замена, совершенствование и модернизация УМПО ведет к качественному улучшению всего процесса подготовки специалистов по дистанционным технологиям обучения. Но в локальном смысле все это сопряжено со многими трудностями на этапах внедрения нового УМПО в управленческие и технологические действия. Так, например, внедрение нового УМПО по отдельной дисциплине требует корректировки и изменения учебного плана по специальности, не говоря уже об изменениях в индивидуальных планах студентов по соответствующей специальности, а у нас сегодня обучается по индивидуальным планам более 30 % студентов. Поэтому можно представить объемы необходимых изменений, а значит, и проделанной работы. В данном случае мы говорим об объективных причинах замены, совершенствования и модернизации УМПО в педагогическом процессе. Но в практике дистанционного обучения встречаются и субъективные причины не

всегда оправданных замен УМПО, несмотря на действующие государственные образовательные стандарты (ГОС) и утвержденные в соответствии с ними учебные планы студентов. На мой взгляд, организация и осуществление подготовки специалистов будут более эффективны, если придерживаться правил, когда утвержденные в соответствии с ГОС ВПО учебные планы студентов не изменяются в течение их периода обучения в вузе, что в свою очередь стабилизирует процесс создания и обеспечения УМПО.

Важной задачей подготовки и обеспечения УМПО является процесс его модернизации. Практическое использование в дистанционном обучении УМПО «первого поколения» убеждает, что сам процесс такой подготовки имеет свои особенности. Дидактические учебные материалы требуют большей детализации и дифференциации, построение их в учебном пособии должно быть логическим и последовательным в соответствии с основными дидактическими принципами обучения. В учебно-методическом пособии дается подробнейшая характеристика и описание всех нюансов обучения по предлагаемым материалам. Не менее трудоемкой и сложной

является разработка методических указаний по выполнению того или иного вида учебных заданий. Разработку УМПО рекомендуется вести поэтапно.

Особо следует сказать о подготовке тестирующих программ, куда включаются: пояснительная записка, требования, способы создания банка вопросов, организация их просмотра, правила их построения, организация и осуществление контроля и оценки знаний студентов и другое.

В настоящее время в ТМЦ ДО готовится к выпуску методическое пособие «для преподавателей» о правилах и особенностях подготовки УМПО для дистанционного обучения.

Литература

1. Переход от кейсовой технологии дистанционного обучения к виртуальному университету / А.И. Воронин, В.К. Жуков, А.В. Кобзев и др. // Материалы региональной научно-методической конференции. Томск, 2003. С. 79–80.

2. Управление образовательным процессом вуза на основе единого информационного пространства / В.А. Бондарь, В.К. Жуков, А.И. Воронин и др. // В кн. «Современная информационная среда»: Тез. докл. Всероссийской конференции. М., 2002. С. 7–9.